

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**



**УТВЕРЖДЕНО**

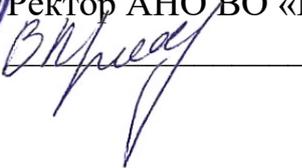
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

29 января 2026 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

 В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.О.1.42. НЕВРОЛОГИЯ, НЕЙРОХИРУРГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - лечебник

Ростов-на-Дону  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	19

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях, формирование у студента профессиональных компетенций клинического неврологического мышления, способности и готовности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, умения провести дифференциальную диагностику и диагностический поиск, а также профессионально оказать помощь при заболеваниях нервной системы.

## Задачи дисциплины (модуля)

- Сформировать знания об основах этиологии, патогенеза, клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний (нарушения мозгового кровообращения, заболевания периферической нервной системы, эпилепсия, нейроинфекции, наследственные, дегенеративные и аутоиммунные заболевания).
- Сформировать умения проведения неврологического обследования с выявлением симптомов поражения нервной системы, синдромного объединения симптомов и проведения основ топической и нозологической диагностики поражений нервной системы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	- общие вопросы организации медицинской помощи населению; - основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
	Уметь	- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	- навыками применения медицинских изделий
ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Знать	- диагностические инструментальные методы обследования
	Уметь	- выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования
	Владеть	- навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.1. Демонстрирует и применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения	Знать	- механизм действия лекарственных препаратов; - классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний; - современные методы применения лекарственных препаратов
	Уметь	- составлять лист назначений
	Владеть	- навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента
ОПК-7.2. Контроль эффективности и безопасности лечения	Знать	- признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		
ПК-2.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Знать	- методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
	Уметь	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	Владеть	- навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
ПК-2.2. Проведение полного физикального обследования пациента	Знать	- методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	Уметь	- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
	Владеть	- навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
ПК-2.3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать	- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
	Уметь	- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - формулировать предварительный диагноз
	Владеть	- навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
ПК-2.4. Направление пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи	Знать	- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
	Уметь	- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов; - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов; - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами
	Владеть	- направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-2.5. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальную диагностику различных заболеваний / состояний;</li> <li>- методику проведения дифференциальной диагностики</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;</li> <li>- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными</li> </ul>
ПК-2.6. Установление диагноза с учетом действующей МКБ	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;</li> <li>- правила интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- МКБ</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ</li> </ul>
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности		
ПК-3.1. Разработка плана лечения заболевания / состояния	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-3.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</li> <li>- механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения лекарственных препаратов,</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		<p>медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
<p>ПК-3.3. Оценка эффективности и безопасности применения различных методов лечения</p>	Знать	- признаки эффективности и безопасности применения методов лечения	
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	
<p>ПК-3.4. Организация персонализированного лечения пациентов, оказание паллиативной медицинской помощи</p>	Знать	<p>- порядок оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>- особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин</p>	
	Уметь	<p>- назначать паллиативную медицинскую помощь;</p> <p>- назначать персонализированное лечение пациентов</p>	
	Владеть	<p>- навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</p> <p>- навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста</p>	

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		5	6	7	8
<b>Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:</b>	122	-	-	66	56
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	62	-	-	34	28
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	60	-	-	32	28

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		5	6	7	8	
Групповые консультации (Конс.)	2	-	-	-	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> в семестре: подготовка к учебным занятиям	72	-	-	40	32	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	20	-	-	2	18	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	0,5	-	-	-	0,5	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете	2	-	-	2	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой	-	-	-	-	-	
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену	17,5	-	-	-	17,5	
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		-	-	зачет	экз	
<b>Общий объем дисциплины (модуля)</b>	в часах	216	-	-	108	108
	в зачетных единицах	6	-	-	3	3

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Тема 1. Общая неврология.

Предмет и история клинической неврологии. Организация и структура неврологической службы РФ. Нормативные правовые акты. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Нарушение произвольных движений. Типы чувствительных нарушений. Синдромы поражения мозжечка. Синдромы поражения функций черепных нервов I-XII. Синдромы поражения высших корковых функций. Вегетативная нервная система и синдромы ее поражения.

#### Тема 2. Частная неврология. Часть 1.

Экстрапирамидная нервная система и ее заболевания. Цереброваскулярные заболевания. Анатомо-функциональные основы, основные понятия, классификация. Вазотопическая диагностика. Транзиторные ишемические атаки. Инсульты: клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Хроническая ишемия мозга, клинические проявления, диагностика, лечение. Заболевания периферической нервной системы. Спондилогенные заболевания нервной системы, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Полиневропатии, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Заболевания экстрапирамидной нервной системы, Классификация. Основные формы, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Первичные и вторичные головные боли, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.

### Тема 3. Частная неврология. Часть 2.

Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие и дегенеративные заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания нервной системы, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Болезнь двигательного нейрона, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Пароксизмальные состояния в неврологии. Эпилепсия и другие пароксизмальные нарушения сознания. Основные неврологические синдромы при экзогенных интоксикациях и осложнениях соматической патологии, диагностика, лечение, профилактика. Принципы фармакотерапии неврологических синдромов. Основные неврологические синдромы при экзогенных интоксикациях и как осложнения соматической патологии. Клиника. Диагностика. Лечение. Принципы фармакотерапии болевых и неврологических синдромов. Нарушения сознания. Паллиативная помощь.

### Тема 4. Нейрохирургия.

Организация нейрохирургической помощи. Черепно-мозговая травма. Классификация. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Опухоли головного мозга. Классификации. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром. Нейрохирургическая патология спинного мозга. Опухоли спинного мозга. Классификации. Патогенез клинических проявлений, клиника, диагностика, лечение. Аневризмы и артериовенозные мальформации.

## 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт Раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1	Общая неврология	50	30	16	14		20
Тема 2	Частная неврология	56	36	18	18		20
	Промежуточная аттестация	2	2		2		
Тема 3	Частная неврология	41	25	12	12	1	16
Тема 4	Нейрохирургия	49	33	16	16	1	16
	Промежуточная аттестация	18	0,5				17,5

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1	Общая неврология	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2	Частная неврология. Часть 1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5,

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
		ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 3	Частная неврология. Часть 2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4	Нейрохирургия	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Общая неврология.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 2. Частная неврология. Часть 1.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 3. Частная неврология. Часть 2.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 4. Нейрохирургия.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1  
Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология : учебник / Гусев Е. И. , Коновалов А. Н. , Скворцова В. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2604-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426043.html>
2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия : учебник / Гусев Е. И. , Коновалов А. Н. , Скворцова В. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-2605-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426050.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Скоромец, Т. А. Основы нейрохирургии : учебное пособие / Т. А. Скоромец, А. Г. Нарышкин, В. Ю. Черebilло. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6908-8, DOI: 10.33029/9704-6908-8-ONX-2025-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469088.html>
2. Карпов, С.М. Private neurology: study guide = Частная неврология / С.М. Карпов, И.А. Вышлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 712 с. - ISBN 978-5-9704-8241-4, DOI: 10.33029/9704-8241-4-PRN-2025-1-712. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482414.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №2 - Помещение для симуляционного обучения (клиника «МедСкиллс»)	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Массажная кушетка с набором валиков – 1 шт. Шкаф для хранения медицинских изделий – 1 шт. Шкаф для хранения медицинских инструментов – 1 шт. Пеленальный стол – 1 шт. Сестринский пост – 1 шт.

		<p>Оборудование:</p> <p>Холодильник фармацевтический – 1 шт.  Термометр медицинский – 1 шт.  Стетофонендоскоп – 1 шт.  Тонометр – 1 шт.  Тонометр для измерения артериального давления для детей до года – 1 шт.  Глюкометр – 1 шт.  Пикфлоуметр – 1 шт.  Пульсоксиметр – 1 шт.  Неврологический молоточек – 1 шт.  Медицинские весы – 1 шт.  Электронные весы детей до года – 1 шт.  Ростомер медицинский – 1 шт.  Ростомер медицинский детский – 1 шт.  Ширма медицинская – 1 шт.  Негатоскоп – 1 шт.  Лента измерительная – 1 шт.  Лупа ручная – 1 шт.  Рециркулятор – 1 шт.  Дозатор для мыла – 1 шт.  Емкость для сбора медицинских отходов – 1 шт.  Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи – 1 шт.  Технические средства обучения:  Моноблок НР – 1 шт.  Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Учебно-наглядные пособия  Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
2	Учебная аудитория №8	<p>Специализированная мебель:</p> <p>Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 4 шт.</p>

		<p>Стул для обучающихся – 8 шт.  Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт.,  Телевизор Samsung – 1 шт.  Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Оборудование:  Разборный торс человека (Модель DM-T1007) – 1 шт.  Модель скелета человека – 1 шт.  Микроскоп Levenhuk – 1 шт.  Набор готовых микропрепаратов Levenhuk – 1 шт.  Лабораторная посуда – 1 набор.  Барельефные модели – 1 набор.</p>
3	Учебная аудитория №14	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 4 шт.  Стул для обучающихся – 8 шт.  Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт.  Полнофункциональный манекен для ухода (фантом человека для сестринского дела DM-NS6001) – 1 шт.  Полнофункциональный манекен ребенка в возрасте 1 год (фантом для сестринского дела DM-PS3320) – 1 шт.  Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8) – 1 шт.  Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125 – 1 шт.  Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха – 1 шт.  Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Учебно-наглядные пособия</p>
4	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 1 шт.  Стул для обучающихся – 2 шт.  Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ:  Стол специализированный – 1 шт.  Технические средства обучения: Моноблок НР –</p>

		<p>1 шт.  Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
5	<p>Учебная аудитория №1 -  Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 15 шт.  Стул для обучающихся – 47 шт.  Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт.  Технические средства обучения:  Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP – 1 шт.  Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт.  Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт.  Телевизор HAIER – 1 шт.  Оборудование:  Экран SACTUS – 1 шт.,  Флипчарт на треноге – 1 шт.  Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре темы:

Тема 1. Общая неврология.

Тема 2. Частная неврология. Часть 1.

Тема 3. Частная неврология. Часть 2.

Тема 4. Нейрохирургия.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету, экзамену).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б.1.О.1.42. НЕВРОЛОГИЯ, НЕЙРОХИРУРГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними;</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения медицинских изделий</li> </ul>
ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические инструментальные методы обследования</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза</li> </ul>
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.1. Демонстрирует и применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия лекарственных препаратов;</li> <li>- классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний;</li> <li>- современные методы применения лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять лист назначений</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента</li> </ul>
ОПК-7.2. Контроль эффективности и безопасности лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов</li> </ul>
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		
ПК-2.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
заболевания пациента	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;</li> <li>- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</li> </ul>
ПК-2.2. Проведение полного физикального обследования пациента	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> </ul>
ПК-2.3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</li> </ul>
ПК-2.4. Направление пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов;</li> <li>- обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам;</li> <li>- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направление пациента на лабораторное</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ПК-2.5. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальную диагностику различных заболеваний / состояний;</li> <li>- методику проведения дифференциальной диагностики</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;</li> <li>- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными</li> </ul>
ПК-2.6. Установление диагноза с учетом действующей МКБ	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;</li> <li>- правила интерпретации лабораторных и</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		инструментальных исследований; - МКБ
	Уметь	- устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ
	Владеть	- навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ
<b>ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</b>		
ПК-3.1. Разработка плана лечения заболевания / состояния	Знать	- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Уметь	- составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения	Знать	- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением
	Уметь	- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-3.3. Оценка эффективности и безопасности применения различных методов лечения	Знать	- признаки эффективности и безопасности применения методов лечения
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
ПК-3.4. Организация персонализированного лечения пациентов, оказание паллиативной медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания паллиативной медицинской помощи;</li> <li>- особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать паллиативную медицинскую помощь;</li> <li>- назначать персонализированное лечение пациентов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</li> <li>- навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин,</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	пациентов пожилого и старческого возраста

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырём балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

### **3. Типовые контрольные задания**

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Наиболее типичными признаками ишемического кардиоэмболического инсульта являются:

- А. Внезапное начало
- В. «Кинжальная» головная боль

- C. Менингеальные симптомы
- D. Постепенное начало (несколько часов)
- E. Кровь в ликворе

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

Время, в течение которого полностью регрессируют симптомы транзиторной ишемической атаки:

- A. 48 часов
- B. 21 день
- C. 24 часа
- D. 24 дня
- E. 1 неделя

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

Симптом, относящийся к общемозговым:

- A. атаксия
- B. гемипарез
- C. гемианорсия
- D. расстройство сознания
- E. афазия

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

Наиболее типичными признаками ишемического атеротромботического инсульта являются:

- A. Постепенное начало (несколько часов)
- B. Расстройство сознания
- C. Менингеальные симптомы
- D. Судорожные припадки

Ответ:

Номер задания 5. Выберите один правильный ответ.

Заболевание, относящееся к хроническому нарушению мозгового кровообращения:

- A. Кардиоэмболический инсульт
- B. Гемореологический инсульт
- C. Атеротромботический инсульт
- D. Дисциркуляторная энцефалопатия

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

Все следующие препараты могут купировать или уменьшать выраженность гиперкинеза, кроме:

- A. Ботулотоксин
- B. Бензодиазепины
- C. Антиконвульсанты
- D. Антиагреганты

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

Наиболее эффективный современный метод борьбы с постинсультной спастичностью:

- A. Механотерапия
- B. Роботизированная кинезиотерапия
- C. Ботулинотерапия
- D. Применение баклофена

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

У пациента обнаруживается нарушение чувствительности в нижней половине туловища. Где располагается предположительный очаг?

- A. в татамусе
- B. в полушарии мозга
- C. во внутренней капсуле
- D. в спинном мозге
- E. в стволе мозга

Ответ:

Номер задания 9. Выберите один правильный ответ.

У пациента жалобы на слабость в левой ноге, скованность в ней. Объективно обнаруживается повышение рефлексов с левой ноги, снижение мышечной силы слева в ноге, повышение тонуса в левой ноге, рефлекс Бабинского слева. Ваше предположение по поводу расположения очага:

- A. очаг в левой половине спинного мозга в грудном отделе
- B. очаг в нижних отделах прецентральной извилины
- C. очаг в области ствола справа
- D. очаг в правой половине спинного мозга в грудном отделе
- E. поперечное поражение спинного мозга в грудном отделе

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

У пациента выявляется сглаженность носогубной складки справа, справа глаз не смыкается полностью, симптом ресниц на 5-6 мм, симптом ракетки до 2-го резца справа, пальцебрачный рефлекс справа отсутствует. О каком поражении идет речь?

- A. центральное поражение лицевого нерва у
- B. поражение Гассерова узла
- C. периферическое поражение лицевого нерва
- D. периферическое поражение тройничного нерва
- E. поражение 1 ветки тройничного нерва

Ответ:

Номер задания 11. Выберите один правильный ответ.

Перекрест проводников температурной и болевой чувствительности находится в:

- A. передней серой спайке
- B. в задних рогах спинного мозга
- C. на границе продолговатого и спинного мозга
- D. в таламусе
- E. во внутренней капсуле

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

Для расстройства чувствительности по корковому типу характерно:

- A. выпадение всех видов чувствительности по монотипу, больше в дистальных отделах конечностей на противоположной стороне;
- B. выпадение всех видов чувствительности по гемитипу на стороне очага;
- C. выпадение всех видов чувствительности по монотипу на стороне очага;
- D. выпадение только поверхностных видов чувствительности на стороне очага;
- E. выпадение только глубоких видов чувствительности на противоположной стороне

Ответ:

Номер задания 13. Выберите один правильный ответ.

Пирамидный путь в спинном мозге после перекреста проходит в:

- A. боковых столбах спинного мозга
- B. передних столбах спинного мозга
- C. задних столбах спинного мозга
- D. передних рогах спинного мозга
- E. задних рогах спинного мозга

Ответ:

Номер задания 14. Выберите один правильный ответ.

К сегментам шейного утолщения относятся:

- A. C<sub>1</sub>-C<sub>4</sub>
- B. C<sub>5</sub>-Th<sub>2</sub>
- C. L<sub>1</sub>-S<sub>2</sub>
- D. Th<sub>2</sub> – Th<sub>10</sub>

Е. C<sub>2</sub>– Th<sub>2</sub>

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

К синонимам синдрома паркинсонизма относятся все, кроме:

- А. гипокинетически-гипертонический
- В. гиперкинетически-гипотонический
- С. акинетико-ригидный
- Д. амиостатический

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Синтез дофамина сосредоточен в

- А. красные ядра
- В. черная субстанция
- С. ретикулярная формация
- Д. бледный шар
- Е. полосатое тело

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

Укажите, какие симптомы возникают при поражении мозжечка.

- А. атаксия, интенционное дрожание
- В. нистагм, адиадохокинез
- С. скандированная речь атония мышц,
- Д. асинергия, дисметрия
- Е. все вышеперечисленные

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

Какие пути проходят через верхние ножки мозжечка?

- А. денто-рубральный путь, пучок говерса
- В. пучок флексига
- С. пучок бурдаха
- Д. пучок голля
- Е. кортико-бульбарные пути

Ответ:

Номер задания 19. Выберите один правильный ответ.

- А. Укажите, при поражении каких черепных нервов возникает диплопия?  
лицевой нерв
- В. глазодвигательный нерв
- С. зрительный нерв
- Д. блуждающий нерв

Е. добавочный нерв

Ответ:

Номер задания 20 Выберите один правильный ответ.

Выберите симптомы, характерные для альтернирующего синдрома Вебера?

- А. мидриаз, ограничение движения глазного яблока кнутри, диплопия, птоз, гемипарез
- В. сходящееся косоглазие, ограничение движения глазного яблока кнаружи, лагофтальм, симптом Белла
- С. птоз, миоз, энофтальм
- Д. дисфония, дисфагия, дизартрия, контрлатеральный гемипарез
- Е. сходящееся косоглазие, диплопия, лагофтальм, симптом Белла, гемипарез, ограничение движения глазного яблока кнаружи

Ответ:

Номер задания 21. Выберите один правильный ответ.

Из каких листков состоит твердая мозговая оболочка?

- А. наружной, внутренней
- В. наружной, средней и внутренней
- С. сосудистой
- Д. фиброзной
- Е. соединительнотканной

Ответ:

Номер задания 22. Выберите один правильный ответ.

Наиболее частой причиной вегетативных кризов являются

- А. тревожные невротические расстройства
- В. черепно-мозговая травма
- С. поражения гипоталамуса
- Д. пролапс митрального клапана
- Е. коллагенозы
- Ф. нейроинфекция

Ответ:

Номер задания 23. Выберите все правильные ответы.

Для купирования симпатoadреналового криза препаратами первой очереди выбора являются

- А. бета-адреноблокаторы (анаприлин)
- В. седуксен
- С. аминазин
- Д. amitриптилин

Ответ:

Номер задания 24. Выберите один правильный ответ.

Какие симптомы возникают при поражении левой лобной доли головного мозга?

- А. моторная афазия, нарушение социального поведения и личностные расстройства, атаксия
- В. аутопогнозия, зрительная агнозия, аносмия
- С. сенсорная афазия, нарушение социального поведения и личностные расстройства, дисфагия
- Д. астереогнозия, зрительная агнозия, апраксия
- Е. моторная афазия, сенсорная афазия, апраксия

Ответ:

Номер задания 25. Выберите один правильный ответ.

Речевые расстройства, возникающие при поражении левого полушария головного мозга это:

- А. анартрия, астереогноз, аносмия
- В. моторная афазия, сенсорная афазия, семантическая афазия
- С. сенсорная афазия, лобная психика, зрительная агнозия
- Д. дисфония, дисфагия, дизартрия
- Е. мутизм, ступор, негативизм

Ответ:

Номер задания 26. Выберите один правильный ответ.

Кору и подкорковое белое вещество большей части наружной поверхности больших полушарий кровоснабжает

- А. передняя верхняя мозжечковая артерия
- В. передняя мозговая артерия
- С. задняя мозговая артерия
- Д. базилярная артерия
- Е. средняя мозговая артерия

Ответ:

Номер задания 27. Выберите один правильный ответ.

Эпилепсия обусловлена возникновением гиперсинхронных нейрональных разрядов:

- А. в коре головного мозга;
- В. в мозжечке;
- С. в стволе головного мозга;
- Д. в шейном утолщении спинного мозга;
- Е. во внутренней капсуле

Ответ:

Номер задания 28. Выберите один правильный ответ.

При каком менингите наблюдается значительное снижение уровня глюкозы в ликворе:

- А. менингококковый
- В. пневмококковый
- С. туберкулезный
- Д. стафилококковый
- Е. энтеровирусный

Ответ:

Номер задания 29. Выберите один правильный ответ.

В менингеальный синдром входят все перечисленные симптомы, кроме:

- А. ригидность затылочных мышц
- В. симптом Кернига
- С. симптомы Брудзинского
- Д. симптом Ласега
- Е. скуловой рефлекс Бехтерева

Ответ:

Номер задания 30. Выберите один правильный ответ.

Энцефалитический синдром включает в себя все перечисленные признаки, кроме:

- А. общемозговые симптомы
- В. очаговые неврологические симптомы
- С. лихорадка
- Д. воспалительные изменения в ликворе
- Е. менингеальные симптомы

Ответ:

Номер задания 31. Выберите один правильный ответ.

К клиническим формам весенне-летнего клещевого энцефалита не относится:

- А. полиомиелитическая
- В. полиоэнцефаломиелитическая
- С. энцефалитическая
- Д. лейкоэнцефалитическая
- Е. серозный менингит

Ответ:

Номер задания 32. Выберите один правильный ответ.

К какому виду припадков относятся джексоновские припадки:

- А. фокальные (парциальные) судорожные;
- В. фокальные (парциальные) бессудорожные;
- С. генерализованные судорожные;
- Д. абсансы

Ответ:

Номер задания 33. Выберите один правильный ответ.

В патогенезе рассеянного склероза первично страдает

- А. центральный мотонейрон
- В. базальные ганглии
- С. клетки передних рогов спинного мозга
- Д. мозжечок
- Е. белое вещество головного и спинного мозга

Ответ:

Номер задания 34. Выберите один правильный ответ.

Для рассеянного склероза не характерен следующий тип течения

- А. первично-прогрессирующий
- В. рецидивирующий
- С. вторично-прогрессирующий с обострениями
- Д. вторично-прогрессирующий без обострений
- Е. регрессирующий

Ответ:

Номер задания 35. Выберите все правильные ответы.

К особенностям кровоснабжения головного мозга относятся

- А. множественные анастомозы
- В. отсутствие артерий крупного диаметра
- С. отсутствие коллатерального кровоснабжения
- Д. между сосудистой стенкой и мозговой тканью имеются внутримозговые периваскулярные пространства
- Е. максимально разветвленная сеть капилляров находится в гипоталамусе

Ответ:

Номер задания 36. Выберите все правильные ответы.

Речевые расстройства, возникающие при поражении левого полушария головного мозга это:

- А. анартрия,
- В. моторная афазия
- С. сенсорная афазия,
- Д. мутизм
- Е. семантическая афазия

Ответ:

Номер задания 37. Выберите все правильные ответы.

Какие симптомы возникают при поражении левой лобной доли головного мозга?

- А. моторная афазия
- В. аутоагнозия
- С. нарушение социального поведения и личностные расстройства
- Д. астереогнозия

Ответ:

Номер задания 38. Выберите все правильные ответы.

В менингеальный синдром входят следующие симптомы:

- A. ригидность затылочных мышц
- B. симптом Кернига
- C. симптомы Брудзинского
- D. симптом Ласега
- E. скуловой рефлекс Бехтерева

Ответ:

Номер задания 39. Выберите все правильные ответы.

Энцефалитический синдром включает в себя следующие признаки:

- A. общемозговые симптомы
- B. очаговые неврологические симптомы
- C. лихорадка
- D. воспалительные изменения в ликворе
- E. менингеальные симптомы

Ответ:

Номер задания 40. Выберите все правильные ответы.

К клиническим формам весенне-летнего клещевого энцефалита относится:

- A. полиомиелитическая
- B. полиоэнцефаломиелитическая
- C. энцефалитическая
- D. лейкоэнцефалитическая
- E. серозный менингит

Ответ:

Номер задания 41. Выберите все правильные ответы.

К особенностям кровоснабжения головного мозга относится

- A. множественные анастомозы
- B. отсутствие артерий крупного диаметра
- C. отсутствие коллатерального кровоснабжения
- D. между сосудистой стенкой и мозговой тканью имеются внутримозговые периваскулярные пространства
- E. максимально разветвленная сеть капилляров находится в гипоталамусе

Ответ:

Номер задания 42. Выберите все правильные ответы.

Для купирования симпатоадреналового криза препаратами первой очереди выбора являются

- A. бета-адреноблокаторы (анаприлин)
- B. седуксен

- C. аминазин
- D. амитриптилин

Ответ:

Номер задания 43. Выберите все правильные ответы.

Укажите, какие симптомы возникают при поражении мозжечка.

- A. атаксия, интенционное дрожание
- B. нистагм, адиадохокинез
- C. скандированная речь атония мышц,
- D. асинергия, дисметрия
- E. астазия, абазия

Ответ:

Номер задания 44. Выберите все правильные ответы.

Выберите симптомы, характерные для альтернирующего синдрома Вебера?

- A. мидриаз, птоз
- B. сходящееся косоглазие, ограничение движения глазного яблока кнаружи
- C. ограничение движения глазного яблока кнутри, диплопия
- D. дисфония, дисфагия, дизартрия, контрлатеральный гемипарез
- E. гемипарез

Ответ:

Номер задания 45. Выберите все правильные ответы.

К симптомам ОНМК относятся:

- A. острое начало
- B. наличие очаговых симптомов
- C. наличие воспалительного синдрома
- D. очаговые симптомы по типу «масляного пятна»
- E. очаговые симптомы кровоснабжения артерии

Ответ:

Номер задания 46. Выберите все правильные ответы.

К симптомам опухоли головного мозга относятся:

- A. острое начало
- B. наличие общемозговых и очаговых симптомов
- C. очаговые симптомы по типу «масляного пятна»
- D. воспалительный синдром сочетающийся с менингеальными симптомами
- E. ликворологический синдром клеточно-белковой диссоциации

Ответ:

Номер задания 47. Выберите все правильные ответы.

К симптомам менингита относятся:

- A. острое начало

- В. наличие общемозговых синдромов
- С. воспалительный синдром сочетающийся с менингеальными симптомами
- Д. очаговые симптомы по типу «масляного пятна»
- Е. ликворологический синдром клеточно-белковой диссоциации

Ответ:

Номер задания 48. Выберите все правильные ответы.

К симптомам энцефалита относятся:

- А. острое начало
- В. наличие общемозговых синдромов
- С. воспалительный синдром
- Д. очаговые симптомы
- Е. ликворологический синдром клеточно-белковой диссоциации

Ответ:

Номер задания 49. Выберите все правильные ответы.

К симптомам рассеянного энцефаломиелита относятся:

- А. острое начало
- В. наличие общемозговых синдромов
- С. воспалительный синдром сочетающийся с менингеальными симптомами
- Д. очаговые симптомы: да, нет
- Е. очаговые симптомы кровоснабжения артерии

Ответ:

Номер задания 50. Прочитайте текст и запишите ответ

Анализаторами называются проводящая пути \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_; концевые аппараты дендритов, воспринимающие раздражения, в которых различные виды энергий трансформируются в импульс.

Ответ:

Номер задания 51. Прочитайте текст и запишите ответ

При поражении заднего рога спинного мозга возникает: \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 52. Прочитайте текст и запишите ответ

Проводниковый тип чувствительных нарушений это: \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 53. Прочитайте текст и запишите ответ

При поражении спинного мозга в области бокового канатика наблюдается расстройство \_\_\_\_\_ чувствительности по \_\_\_\_\_ типу на противоположной очагу стороне, ниже места поражения, с верхней границей нарушения чувствительности на 2 — 3 сегмента ниже места поражения.

Ответ:

Номер задания 54. Прочитайте текст и запишите ответ

Для поражения передних спинномозговых корешков характерно \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 55. Прочитайте текст и запишите ответ

Для поражения поперечника спинного мозга на уровне шейного утолщения характерно \_\_\_\_\_.

Ответ: